

# ΥΛΗ ΓΡΑΠΤΩΝ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

## **Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας**

### Θεματικές Ενότητες Εξέτασης

- Στάδια διεξαγωγής της έρευνας. Διαδικασία επιλογής ερευνητικού προβλήματος. Ανασκόπηση βιβλιογραφίας. Διατύπωση και οριοθέτηση προβλήματος. Διατύπωση ερευνητικού σκοπού, ερευνητικών ερωτημάτων, υποθέσεων.
- Είδη μεταβλητών. Είδη υποθέσεων.
- Μεθοδολογία ποιοτικής έρευνας: Μελέτη περίπτωσης, εθνογραφική, έρευνα δράσης.
- Μέθοδος ποσοτικής έρευνας: Έρευνα πειραματική, ψευδοπειραματική, μεταγεγονοτική, συσχετιστική, περιγραφική, δειγματοληπτική, αναπτυξιακή, αξιολόγησης.
- Πληθυσμός και δείγμα: Τεχνικές δειγματοληψίας σε ποσοτική και ποιοτική έρευνα.
- Μέθοδοι συλλογής δεδομένων: Κλίμακες μέτρησης, παρατήρηση, ερωτηματολόγιο, τεστ, συνέντευξη ανάλυση περιεχομένου.
- Εγκυρότητα και αξιοπιστία μετρήσεων.
- Αξιολόγηση της έρευνας. Εσωτερική και εξωτερική εγκυρότητα. Δεοντολογικές αρχές της εκπαιδευτικής έρευνας.

### Ενδεικτική Βιβλιογραφία

- Babbie, E. (2011). *Εισαγωγή στην κοινωνική έρευνα*. (Κ. Ζαφειρόπουλος, Επιμ.). Αθήνα: Κριτική.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2008). *Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Creswell, J. W. (2011). *Η έρευνα στην εκπαίδευση: Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας*. (Χ. Τζορμπατζούδης, Επιμ.). Αθήνα: Ίων.
- Newby, P. (2019). *Μέθοδοι έρευνας στην εκπαίδευση*. (Γ. Μανωλίτσης, Επιμ.). Αθήνα: Πεδίο.
- Παπαναστασίου, Ε.Κ., & Παπαναστασίου, Κ. (2014). *Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας*. Λευκωσία.

## **Ειδική Αγωγή**

### Θεματικές Ενότητες Εξέτασης

- Ψυχοκοινωνικές και ενταξιακές παρεμβάσεις/πρακτικές για παιδιά και εφήβους με αναπτυξιακές, ψυχοκοινωνικές (συναισθηματικές/συμπεριφορικές) και σχολικές/ μαθησιακές διαταραχές.
- Προβλήματα λόγου και ομιλίας: χαρακτηριστικά και αντιμετώπιση.
- Διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές: χαρακτηριστικά και μέθοδοι εκπαίδευσης-υποστήριξης παιδιών με διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές.
- Γενικές & Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες: χαρακτηριστικά και τρόποι αντιμετώπισης.
- Ορισμός και κριτήρια μέτρησης της νοημοσύνης.
- Νοητική υστέρηση: χαρακτηριστικά και μέθοδοι εκπαίδευσης-υποστήριξης παιδιών με νοητική υστέρηση.
- Χαρακτηριστικά και εκπαίδευση ατόμων με σοβαρά προβλήματα όρασης ή ακοής.
- Προβλήματα συμπεριφοράς και συναισθηματικές δυσκολίες: παρεμβάσεις/πρακτικές.
- Βασικά χαρακτηριστικά της ΔΕΠ/Υ και παρεμβάσεις σε παιδιά και εφήβους με ΔΕΠ-Υ.

- Σχολική Βία, Εκφοβισμός και Παρεμβάσεις στο πλαίσιο του σχολείου.
- Οικογένεια και μαθητές με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες/Δυσκολίες/Διαταραχές.
- Ρόλος του Εκπαιδευτικού και του Ψυχολόγου στην Ενταξιακή Πρακτική/ και στήριξη παιδιών και εφήβων με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες / Διαταραχές.

#### Ενδεικτική Βιβλιογραφία

- Βογινδρούκας Ι., Sherratt D. (2006). *Οδηγός εκπαίδευσης παιδιών με διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές*. Αθήνα: Ταξιδευτής.
- Γενά, Α. (2002). *Αυτισμός και Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές: Αξιολόγηση-Διάγνωση-Αντιμετώπιση*. Αθήνα: αυτοέκδοση.
- Γενά, Α. (2013). *Η Οικογένεια του παιδιού με αυτισμό. Τόμος Α΄: Οι Γονείς*. Αθήνα: Gutenberg.
- Frazier Norbury, C., Bruce Tomblin J., & Bishop, D. (2013). *Κατανοώντας τις αναπτυξιακές γλωσσικές διαταραχές*. (Α. Ράλλη & Ο. Παλλικαρά, Επιμ.). Αθήνα: Gutenberg.
- Ζώνιου-Σιδέρη, Α., & Ντεροπούλου-Ντέρου, Ε. (2011). *Εκπαίδευση και Κώφωση*. Αθήνα: Πεδίο.
- Ζώνιου-Σιδέρη, Α., & Σπανδάγου, Η. (2011). *Εκπαίδευση και Τύφλωση*. Αθήνα: Πεδίο.
- Heward, W.L. (2011). *Παιδιά με Ειδικές Ανάγκες: Μια εισαγωγή στην Ειδική Εκπαίδευση*. (Α. Δαβάζογλου & Κ. Κόκκινος, Επιμ.). Αθήνα: Τόπος.
- Κάκουρος, Ε., & Μανιαδάκη, Κ. (2012). *ΔΕΠ/Υ Θεωρητικές προσεγγίσεις και θεραπευτική αντιμετώπιση*. Αθήνα: Gutenberg
- Κορνηλάκη, Α., Κυπριωτάκη, Μ., & Μανωλίτσης, Γ. (Επιμ.) (2010). *Πρώιμη παρέμβαση: Διεπιστημονική θεώρηση*. Αθήνα: Πεδίο.
- Κουρκούτας, Η. (2011). *Προβλήματα συμπεριφοράς στα παιδιά: Παρεμβάσεις στο πλαίσιο της οικογένειας και του σχολείου*. Αθήνα: Τόπος.
- Κουρκούτας, Η., & Caldin, R. (Επιμ.) (2012). *Οικογένειες παιδιών με ιδιαίτερες δυσκολίες και Σχολική Ένταξη*. Αθήνα: Πεδίο.
- Κουρκούτας, Η., & Chartier, J. P. (2008) (Επιμ.). *Παιδιά και Έφηβοι με Ψυχοκοινωνικές και Μαθησιακές Διαταραχές. Στρατηγικές παρέμβασης*. Αθήνα: Τόπος.
- Ματσόπουλος, Αν. (2005). *Σχολική Ψυχολογία: Μία νέα επιστήμη*. Αθήνα.
- Νικολόπουλος, Δ. (Επιμ.) (2008). *Γλωσσική ανάπτυξη και διαταραχές*. Αθήνα: Τόπος.
- Παντελιάδου, Σ. (2011). *Μαθησιακές Δυσκολίες και Εκπαιδευτική Πράξη: Τι και Γιατί*. Αθήνα: Πεδίο.
- Παντελιάδου, Σ., & Αργυρόπουλος, Β. (2011). *Ειδική Αγωγή: Από την έρευνα στη διδακτική πράξη*. Αθήνα: Πεδίο.
- Πολεμικός, Ν., Καΐλα, Μ., Θεοδωροπούλου, Ε., & Στρογγυλός, Β. (2011). *Εκπαίδευση παιδιών με ειδικές ανάγκες: Μια πολυπρισματική προσέγγιση*. Αθήνα: Πεδίο.
- Πολυχρόνη, Φ. (2011). *Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες*. Αθήνα: Πεδίο.
- Rigby, K. (2008). *Σύγχρονες Διαστάσεις του Σχολικού Εκφοβισμού*. (Θ. Γιοβαζολιάς, Επιμ.). Αθήνα: Εκδ. Τόπος.
- Wenar, C., & Kerig K. P. (2008). *Εξελικτική Ψυχοπαθολογία: Από τη βρεφική ηλικία στην εφηβεία*. Αθήνα: Gutenberg.
- Wilmshurst, L. (2010). *Εξελικτική Ψυχοπαθολογία: Μια αναπτυξιακή προσέγγιση*. (Η. Μπεζεβέγκης, Επιμ.). Αθήνα: Gutenberg.
- Woods, O., & Thomas, D. (2008). *Νοητική Καθυστέρηση: Θεωρία & πράξη*. Αθήνα: Τόπος.